

**IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS IV DI SD INSAN MANDIRI BANDAR LAMPUNG**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapkan Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah Dan
Keguruan

Oleh:

ELSI SEPTINA

NPM: 1611100096

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN LAMPUNG

1441 H / 2020 M

**IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS IV DI SD INSAN MANDIRI BANDAR LAMPUNG**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah

Oleh

ELSI SEPTINA

NPM : 1611100096

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Pembimbing I: Syofnidah Ifrianti, M.Pd

Pembimbing II: Ida Fiteriani, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1441 H/ 2020 M**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi penilaian portofolio pada pembelajaran tematik kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung. Meliputi isi portofolio, kriteria penilaian portofolio, format penilaian isi portofolio, teknik penilaian dan bentuk penyusunan portofolio. Penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian kualitatif dengan data deskriptif. Adapun subjek penelitiannya adalah guru kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Data ini dianalisis dengan kualitatif melalui teknik analisis data *reduction* (reduksi data), data *display* (penyajian data) dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

Implementasi penilaian portofolio pada pembelajaran tematik kelas IV Selama masa pandemi *Covid-19* dapat terlaksana melalui via online, hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Isi portofolio yang dikembangkan pendidik berisi tugas harian peserta didik (gambaran/lukisan, membuat kolase, mozaik, jadwal piket dll). Tugas tersebut sebagian besar berasal dari buku terbitan Erlangga tematik terpadu untuk SD/MI dengan tema peduli terhadap makhluk hidup. 2) Kriteria penilaian yang digunakan disesuaikan dengan indikator pencapaian yang telah ditentukan, guru menilai hasil tugas peserta didik sesuai dengan kriteria yang tercantum didalam RPP. 3) Guru tidak mengembangkan format penilaian isi portofolio, karena terbatasnya waktu pembelajaran masa pandemi *Covid-19*. 4) Teknik penilaian yang dikembangkan guru yaitu penilaian produk yang mencakup tiga aspek penilaian meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan, yang sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditentukan. 5) Bentuk penyusunan portofolio yang dikembangkan guru yaitu *archifal portofolio*. *Archifal portofolio* yaitu berupa map. Bagian portofolio pada map belum dilengkapi, hanya terdiri dari sampul identitas peserta didik, dan map portofolio peserta didik juga tidak dilengkapi dengan format penilaian. Catatan tentang hasil tugas yang seharusnya ada dalam format penilaian dituliskan oleh guru langsung pada tugas peserta didik yang dikirim kepada guru dalam bentuk foto. Kegiatan penyusunan portofolio ke dalam map dilakukan oleh peserta didik masing-masing dirumah dengan bantuan orangtua. Hal ini menunjukkan bahwa beberapa pelaksanaan penilaian portofolio pada masa pandemi *Covid-19* belum terlaksana dengan baik.

Kata kunci: *penilaian portofolio, pembelajaran tematik*

MOTTO

Boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.

(Q.S. Al-Baqarah: 216)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil ‘alamin..

Dengan kerendahan hati dan teriring do’a, rasa syukur keadirat Allah SWT, kupersembahkan Skripsi ini sebagai tanda bakti dan cintaku kepada orang yang selalu memberi makna dalam hidupku, terutama untuk:

1. Kedua orangtuaku tersayang ayahanda Jupriadi dan ibunda Roslina Yati yang telah membesarkanku dengan cinta dan kasih sayang serta dalam setiap sujudnya selalu mendo’akan keberhasilanku.
2. Kakak-kakakku terkasih Ekho Priyadi dan istri Tika Wulan Sari, Eni Santika dan suami Reyhan serta Adikku Epi Paramita yang telah memberi dorongan serta memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Almamater kampusku Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.



RIWAYAT HIDUP

Elsi Septina yang akrab dipanggil Elsi. Lahir di Penumangan Baru pada tanggal 06 November 1998. Elsi merupakan anak ketiga dari bapak Jupriadi dan ibu Ros Lina Yati. Elsi memiliki satu kakak laki-laki, satu kakak perempuan dan satu adik perempuan. Riwayat pendidikan Elsi dimulai tahun 2003 menempuh pendidikan di TK Melati Penumangan Baru dan lulus 2004. Dilanjutkan sekolah di SDN 1 Penumangan Baru dan lulus pada tahun 2010. Kemudian berlanjut di SMP Bina Desa dan lulus tahun 2013.

Jenjang pendidikan selanjutnya, Elsi melanjutkan pendidikan di SMAN 1 TB Tengah, Tulang Bawang Barat dan lulus pada tahun 2016. Kemudian Elsi melanjutkan pendidikan ke program S1 di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sampai sekarang. Pada semester 7, Elsi melakukan KKN di Desa Purwodadi Kecamatan Way Sulan Kabupaten Lampung Selatan. Kemudian dilanjutkan PPL di MIN 1 Bandar Lampung.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil ‘alamin. Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan nikmat yang Allah limpahkan kepada kita. Sholawat serta salam tak lupa dipanjatkan atas Nabi Agung Muhammad SAW. Semoga pada hari ini akhir kelak kita akan mendapatkan syafa’at di hari akhir nanti.

Syukur selalu penulis panjatkan kepada Allah SWT sebab karna-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi. Skripsi ini didedikasikan untuk memenuhi tugas akhir guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari banyak pihak. Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. Selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
2. Ibu Syofnidah Ifrianti, M.Pd. Selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Dan Selaku pembimbing I, atas ketulusan hati dan keikhlasannya serta motivasi dalam memberikan bimbingan dan arahan serta dukungan yang selalu diberikan.
3. Ibu Ida Fiteriani, M.Pd. Selaku Pembimbing II, yang telah ikhlas dalam memberikan bimbingan, arahan serta masukan selama penulisan skripsi.
4. Bapak dan ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang luar biasa kepada penulis.

5. Bapak Abdul Kohar, S.Pd Selaku Kepala Sekolah SD Insan Mandiri Bandar Lampung yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan pengumpulan data yang diperlukan untuk penyusunan skripsi.
6. Ibu Maria Ulfah, S.Pd. Selaku Guru kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung yang telah membantu penulis untuk mendapatkan data yang diperlukan selama penelitian serta arahan dan nasihat yang diberikan kepada penulis untuk penyusunan skripsi.
7. Sahabat seperjuanganku sejak awal kuliah Tray dan Nisa serta sahabatku GEMAL (Winda, Rita, Mei, Novi dan Fania) karena selalu memberi dorongan dan semangat serta canda tawanya.
8. Seluruh teman-teman PGMI kelas B angkatan 2016 terutama untuk JNTEDY yang telah memberikan *support* serta semangat dan canda tawanya.
9. Partnerku yang menemani sejak maba hingga sekarang Yoanda Pratama.
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, namun penulis berharap karya ini dapat bermanfaat bagi semua yang membaca. Semoga Allah SWT menjadikan ini sebagai amal ibadah yang akan mendapat ganjarannya disisinya.

Bandar Lampung, Oktober 2020
Penulis

Elsi Septina
1611100096

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
RIWAYAT HIDUP	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penilaian	10
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Penilaian Portofolio	11
1. Pengertian Penilaian Portofolio	11
2. Prinsip Penilaian Portofolio.....	14
3. Penggunaan Penilaian Portofolio	15
4. Karakteristik Penilaian Portofolio	15
5. Manfaat Penilaian Portofolio	16
6. Fungsi dan Tujuan Penilaian Portofolio	17
7. Penentuan tujuan portofolio	18
8. Penentuan Isi Portofolio	19
9. Penentuan Kriteria Penilaian Portofolio.....	20

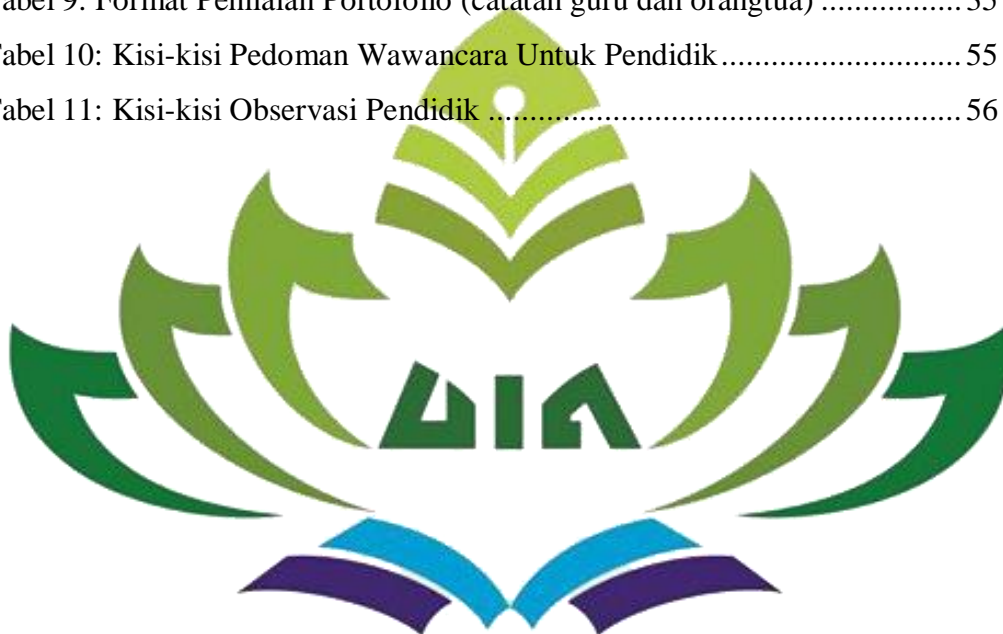
10. Penentuan Format Penilaian	22
11. Teknik Penilaian Portofolio	28
12. Bentuk Penyajian Portofolio	28
13. Jenis-jenis Penilaian Portofolio	30
14. Keunggulan dan Kelemahan Penilaian Portofolio	36
B. Pembelajaran Tematik	38
1. Pengertian Pembelajaran Tematik	38
2. Prinsip Dasar Yang Perlu Diperhatikan Dalam Pembelajaran Tematik	40
3. Karakteristik Pembelajaran Tematik	41
4. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Tematik	43
5. Manfaat Pembelajaran Tematik	44
6. Rambu-rambu Pembelajaran Tematik	45
7. Ruang Lingkup Pembelajaran Tematik	46
8. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Tematik	46
C. Penelitian Yang Relevan	48
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Pendekatan Penelitian	49
B. Waktu dan Tempat Penelitian	50
C. Subjek Penelitian	50
D. Sumber Data	51
E. Teknik Pengumpulan Data	52
1. Wawancara	52
2. Observasi	52
3. Dokumentasi	53
F. Instrumen Penelitian	54
G. Teknik Analisis Data	57
H. Keabsahan Data	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Subjek penelitian	62

B. Hasil Penelitian	62
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian	63
D. Pembahasan	82
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1:Format penilaian pada lembar kerja	22
Tabel 2: Format Penilaian Portofolio Tampilan	23
Tabel 3:Penskoran Portofolio menggunakan rubrik	25
Tabel 4:Tabel Perhitungan Skor Portofolio	27
Tabel 5:Daftar Isi Dokumen Dalam Portofolio	28
Tabel 6: Format Penilaian Diri	31
Tabel 7: Rubrik Portofolio Untuk Penilaian Kemampuan Peserta didik	33
Tabel 8: Rekapitulasi Kemampuan Menyelesaikan Masalah.....	34
Tabel 9: Format Penilaian Portofolio (catatan guru dan orangtua)	35
Tabel 10: Kisi-kisi Pedoman Wawancara Untuk Pendidik.....	55
Tabel 11: Kisi-kisi Observasi Pendidik	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Profil Sekolah	93
Lampiran 2: Pedoman Wawancara Guru	99
Lampiran 3: Pedoman Observasi.....	103
Lampiran 4: Hasil Wawancara Guru	105
Lampiran 5: Hasil Observasi	110
Lampiran 6: Silabus Pembelajaran Tematik Kelas IV.....	112
Lampiran 7: RPP.....	120



LAMPIRAN GAMBAR

Gambar 1: Foto Bersama Guru Kelas IV SD Insan Mandiri	126
Gambar 2: Wawancara Dengan Guru Kelas IV	126
Gambar 3: Foto Peserta Didik Mengerjakan Tugas Portofolio	127
Gambar 4: Foto Bersama Kepala Sekolah SD Insan Mandiri.....	127
Gambar 5: Gedung A SD Insan Mandiri Bandar Lampung.....	128
Gambar 3: Gedung B SD Insan Mandiri Bandar Lampung	128



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Kemendikbud pendidikan merupakan usaha terencana untuk mewujudkan proses pembelajaran yang baik agar siswa dapat mengembangkan potensi dan bakatnya. Pengembangan potensi siswa meliputi pengembangan kemampuan kognitif, psikomotorik, dan afektif dapat dicapai melalui proses pembelajaran yang efektif dan efisien.¹ Sesuai dengan teori belajar behavioristik atau aliran tingkah laku, belajar diartikan sebagai proses perubahan tingkah laku sebagai akibat dari interaksi antara stimulus dan respons.

Proses pembelajaran merupakan salah satu kunci keberhasilan pendidikan, dimana pendidikan merupakan pengembangan potensi dalam menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pelajaran dan latihan bagi peranannya di masa yang akan datang.² Seperti yang kita ketahui pendidikan adalahtumpuan majunya suatu bangsa atau negara. Dengan sudut pandangtersebut, Islam mengharuskan seluruh umatnya untuk mencari ilmu. sebab hukum menuntut ilmu adalah wajib, berdosa bagi umat yang mengaku muslim, tetapi engganmenuntut ilmu. Salah

¹ Qari Aulya Rohmana, Nur Widodo, Listijo Kapti, "Penerapan Model Pembelajaran TSTS (Two Stay Two Stray) Dipadu Picture & Picture Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Materi Jaringan Hewan Pada Siswa Kelas XI SMA" *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Volume I, Nomor 10 (2016).

²Syofnida Ifrianti, "Implementasi Metode Bermain Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Madrasah Ibtidaiyah" *Terampil : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Volume 2, Nomor 2 (2015).

satunya ada didalam Al-Qur'an surah Al-Alaq ayat 1-5, yang makna perintah untuk mencari dan menuntut ilmu, sebagai berikut:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

Artinya: “*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*”³

Berdasarkan arti potongan ayat diatas, kita wajib menyadari betapa pentingnya sebuah pendidikan dan menuntut ilmu pengetahuan dalam kehidupan. Ayat pertama berisi perintah belajar untuk menuntut ilmu, ayat kedua berisi Allah SWT menegaskan manusia ialah makhluk yang diciptakan dari segumpal darah, ayat ketiga terdapat perintah untuk membaca, ayat keempat Allah SWT menjelaskan bahwa dia mengajarkan manusia melalui perantara pena. Pena adalah sebuah benda mati dan padat yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Setelah digunakan oleh manusia dan dapat dimengerti oleh orang lain. Melalui pena manusia dapat mencatat berbagai ilmu pengetahuan, ayat kelima Allah SWT menegaskan bahwa ia mengajarkan manusia mengenai apa yang tidak diketahuinya. Manusia lahir ke dunia ini dalam keadaan tidak mengetahui apa-apa. Kemudian Allah SWT

³Kementrian Agama RI, ‘Aisyah Al-qur'an dan Terjemah, (Jakarta, 2013), h. 597

menganugerahkan pendengaran dan penglihatan agar memudahkan manusia untuk belajar dan menuntut ilmu sebanyak-banyaknya.⁴

Pendidikan juga berupaya untuk menyiapkan siswa melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan untuk masa mendatang. Pendidikan di Indonesia diselenggarakan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat sepenuhnya. Hal tersebut sejalan dengan Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab 1 pasal 1 ayat 1 bahwa:

”Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian dirinya, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukannya, masyarakat, bangsa dan negara.”⁵

Tiga hal yang perlu dikuasai oleh seorang guru didalam pendidikan, yaitu kurikulum, proses pembelajaran dan sistem penilaiannya dan ketiganya harus dikuasai secara seimbang. Penilaian yang di artikan sebagai proses untuk mengumpulkan dan mengolah informasi dari pencapaian hasil belajar peserta didik.⁶ Penilaian ialah proses sistematis meliputi pengumpulan informasi (angka atau deskripsi verbal), analisis, dan interpretasi dalam mengambil suatu keputusan. Penilaian dilakukan melalui berbagai bentuk seperti: penilaian unjuk rasa, penilaian sikap,

⁴Eha Zulaiha, *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V Di MIN 9 Bandar Lampung*, (Skripsi Program Studi jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan lampung, 2017), h.3

⁵Sutrisno, ”Berbagai Pendekatan Dalam Pendidikan Nilai Dan Pendidikan Kewarganegaraan” *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, volume 5, (2016).

⁶Eko Kuntarto, “Rahani Gustina, Pelaksanaan Penilaian Portofolio Di Sekolah Dasar”, *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, Vol. 4, No. 2, (2019), h.190

penilaian tertulis, penilaian proyek, penilaian diri, dan penilaian melalui kumpulan hasil kerja/karya peserta didik (portofolio).

Adapun macam-macam penilaian hasil belajar diantaranya penilaian tes dan nontes, penilaian tes adalah penilaian yang digunakan dengan cara melaksanakan tes berupa pertanyaan yang harus ditanggapi atau tugas yang harus dilaksanakan oleh orang yang di tes. Sedangkan penilaian nontes adalah teknik penilaian untuk memperoleh gambaran terutama mengenai karakteristik, sikap, atau kepribadian.

Penilaian tes meliputi penilaian tes tertulis, tes lisan dan tes praktik/pembuatan. Tes tertulis adalah suatu teknik penilaian yang menuntut jawaban secara tertulis, baik berupa pilihan maupun lisan; tes lisan adalah teknik penilaian hasil belajar yang pertanyaan dan jawabannya atau pernyataannya serta tanggapannya disampaikan dalam bentuk lisan atau spontan; serta tes praktik/perbuatan adalah teknik penilaian hasil belajar yang menuntut peserta didik mendemonstrasikan kemahirannya atau menampilkan hasil belajarnya dalam bentuk unjuk kerja.

Penilaian non tes meliputi penilaian pengamatan, penilaian penugasan, penilaian produk dan penilaian portofolio. Penilaian pengamatan adalah teknik penilaian yang dilakukan oleh pendidik dengan menggunakan indera secara langsung; penilaian penugasan adalah teknik penilaian yang menuntut peserta didik melakukan kegiatan tertentu di luar kegiatan pembelajaran dikelas; penilaian produk adalah teknik penilaian

terhadap keterampilan menghasilkan suatu produk dalam waktu tertentu sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan baik dari segi proses maupun hasil; dan penilaian portofolio adalah kumpulan karya peserta didik yang tersusun secara sistematis dan terorganisasi yang diambil selama proses pembelajaran.⁷

Salah satu keterampilan yang harus dimiliki seorang pendidik adalah keterampilan untuk mengevaluasi dan asesmen (penilaian) terhadap peserta didiknya termasuk penilaian portofolio. Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi dan pengalaman peserta didik yang menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik dalam satu periode tertentu. Dalam arti lain menilai karya-karya individu untuk suatu mata pelajaran tertentu.

Penilaian portofolio digunakan agar mencapai beberapa tujuan yaitu: pendidik mengetahui proses yang dialami peserta didik, pendidik mendokumentasikan proses pembelajaran yang sedang berlangsung, pendidik memberikan apresiasi terhadap prestasi kerja peserta didik yang baik, pendidik meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar, bertukar informasi dengan orang tua/wali peserta didik, serta mempercepat pertumbuhan konsep positif pada peserta didik.⁸

Hal ini menunjukkan bahwa penilaian portofolio dapat diterapkan dalam pembelajaran tematik, diketahui pembelajaran tematik memiliki arti

⁷Ngalimun, *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran*, (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2017), h.8

⁸Indri Anugraheni, *Penggunaan Portofolio Dalam Perkuliahan Penilaian Pembelajaran*, "Pendidikan Dasar PerKhasa", Vol. 3, No. 1, (2017), h.248

berupa kegiatan pembelajaran dengan menyatukan materi dari beberapa mata pelajaran menjadi satu topik pembahasan/tema. Menurut Depdiknas pembelajaran tematik merupakan model pembelajaran yang masuk ke dalam salah satu model pembelajaran terpadu.⁹

Pembelajaran tematik sangat menuntut kreatifitas guru dalam memilih dan mengembangkan tema pembelajaran. Tema yang dipilih hendaknya di angkat dari lingkungan kehidupan peserta didik, agar pembelajaran menjadi hidup dan tidak kaku.¹⁰ Pada dasarnya pembelajaran tematik diimplementasikan pada kelas awal (kelas 1 sampai dengan kelas 3) sekolah dasar atau madrasah ibtidaiah namun untuk kelas akhirpun sekarang menggunakan pembelajaran tematik. Implementasi yang demikian mengacu pada pertimbangan bahwa pembelajaran tematik lebih sesuai dengan perkembangan fisik dan psikis anak.¹¹

Peneliti melakukan wawancara sebelum dilakukannya penelitian untuk memperkuat data awal yang didapat. Wawancara ditujukan kepada guru kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung, diadakannya wawancara karena peneliti ingin mendapatkan data awal mengenai implementasi penilaian portofolio pada pembelajaran tematik kelas IV disekolah tersebut. Wawancara dilakukan disekolah tepatnya diruang kelas IV pada saat pembelajaran sudah berlangsung.

⁹Jumanta Hamdayama, *Metodelogi Pengajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), h. 182

¹⁰Nurul Hidayah, "Pembelajaran Tematik Integratif Disekolah Dasar", *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Volume 2, Nomor 1 (2015), h.35

¹¹Abd Kadir, Hanun Asrohah, *Pembelajaran Tematik*, (Jakarta, Rajawali Pers, 2015), h.1

Hasil wawancara guru kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung mengenai penilaian portofolio pada pembelajaran tematik, disekolah tersebut sudah menggunakan portofolio sebagai teknik penilaian yang ada pada pembelajaran tematik. Hal ini sesuai dengan hasil observasi penulis bahwa pelaksanaan penilaian tersebut telah dilakukan oleh guru kelas IV sekolah tersebut. Salah satu guru kelas IV berpendapat:

“Penilaian portofolio disekolah ini sudah diterapkan sejak dulu mba, adapun untuk kelas IV guru kelas pun menerapkan penilaian portofolio untuk peserta didik”

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa guru kelas IV di SD Insan Mandiri Bandar Lampung sudah menerapkan portofolio pada pembelajaran tematik. Peneliti ingin menggali informasi lebih lanjut mengenai implementasi penilaian portofolio pada pembelajaran tematik kelas IV di SD Insan Mandiri Bandar Lampung yaitu meliputi isi portofolio, teknik penilaian isi portofolio dan bentuk penyajian portofolio.

Guru merupakan penentu utama dalam pelaksanaan penilaian, mulai dari membuat, mengatur, dan menggunakan penilaian untuk berjalannya proses penilaian dengan benar. Melihat guru sebagai penentu utama dalam pelaksanaan penilaian, maka guru perlu memperhatikan karakteristik dan prinsip yang ada dalam penilaian portofolio agar sesuai dengan teori dan tujuan portofolio.

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas, peneliti hendak memahami informasi lebih lanjut mengenai penerapan dan

pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran tematik oleh guru kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung, yaitu pelaksanaan penilaian portofolio dilihat dari isi portofolio, format penilaian portofolio, teknik penilaian portofolio dan bentuk penyajian portofolio. Sehingga, adanya penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi secara lebih mendalam mengenai **“Implementasi Penilaian Portofolio Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Di SD Insan Mandiri Bandar Lampung”**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka fokus dalam penelitian ini adalah implementasi penilaian portofolio pada pembelajaran tematik kelas IV di SD Insan Mandiri Bandar Lampung. Dari fokus penelitian tersebut dibagi menjadi beberapa sub fokus yaitu:

1. Bagaimana isi portofolio
2. Kriteria penilaian isi portofolio
3. Format penilaian isi portofolio
4. Teknik penilaian isi portofolio dan
5. Bentuk penyajian portofolio

C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini agar tidak meluas dan menyimpang dari tujuan awal penelitian, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penilaian portofolio pada pembelajaran tematik tema 3 subtema 1 indikatornya sebagai berikut: 1. Isi portofolio, 2. Kriteria penilaian portofolio, 3. Menentukan format dan skala penilaian

portofolio peserta didik, 4. Catatan atau keterangan deskriptif, dan 5.

Bentuk penyajian penilaian portofolio.

2. Sampel penelitian ini adalah Guru kelas IV SD Insan Mandiri Tahun Ajaran 2020/2021

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan diatas, maka peneliti merumuskan beberapa masalah yaitu:

1. Bagaimana isi dari portofolio?
2. Bagaimana kriteria penilaian portofolio?
3. Bagaimana format penilaian portofolio?
4. Bagaimana teknik penilaian dari portofolio?
5. Bagaimana bentuk penyajian portofolio pada pembelajaran tematik dikelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung?

E. Tujuan Penelitian

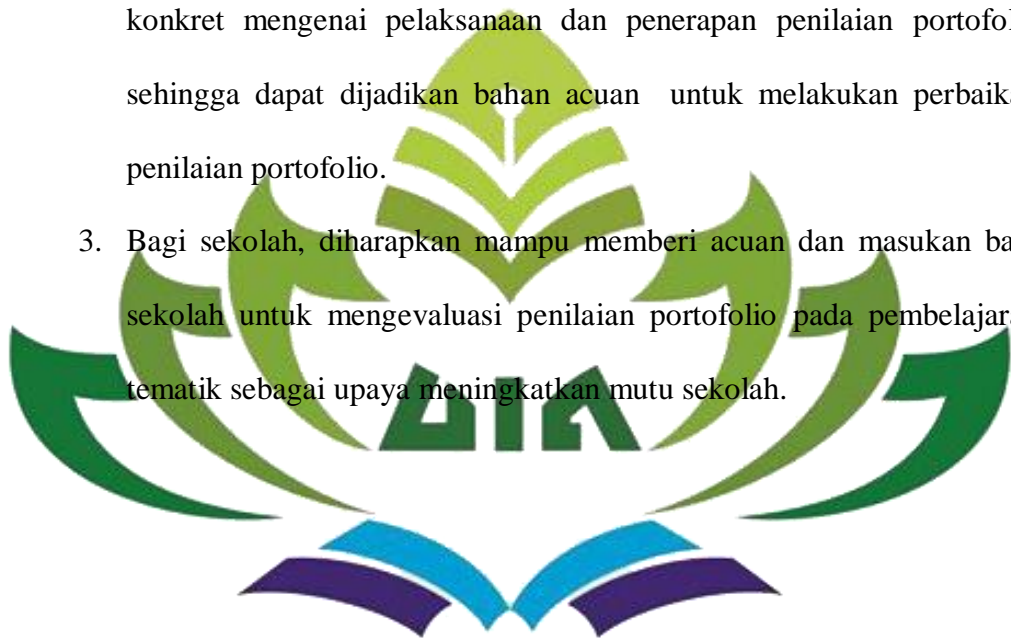
Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui dan mendeskripsikan isi dari portofolio.
2. Mengetahui kriteria penilaian portofolio.
3. Mengetahui format penilaian portofolio.
4. Mengetahui teknik penilaian portofolio dan
5. Mengetahui bentuk penyajian portofolio pada pembelajaran tematik dikelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, diharapkan mampu memberikan wawasan, pengalaman, serta bekal berharga bagi peneliti sebagai calon guru SD/MI yang profesional, terutama untuk hal penilaian portofolio pada pembelajaran tematik.
2. Bagi pendidik, diharapkan mampu memberikan gambaran yang lebih konkret mengenai pelaksanaan dan penerapan penilaian portofolio sehingga dapat dijadikan bahan acuan untuk melakukan perbaikan penilaian portofolio.
3. Bagi sekolah, diharapkan mampu memberi acuan dan masukan bagi sekolah untuk mengevaluasi penilaian portofolio pada pembelajaran tematik sebagai upaya meningkatkan mutu sekolah.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tentang implementasi penilaian portofolio pada pembelajaran tematik kelas IV SD Insan Mandiri Bandar Lampung dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Isi portofolio yang dikembangkan dalam tema 3 subtema 1 berisi tugas harian peserta didik berupa gambaran/lukisan, kolase, mozaik dan sebagainya. Tugas tersebut sebagian besar berasal dari buku terbitan Erlangga tematik terpadu untuk SD/MI dengan tema peduli terhadap makhluk hidup. Materi yang guru berikan sesuai dengan materi yang terdapat dalam silabus hal tersebut membuktikan adanya *kesesuaian evidence* dengan kompetensi dasar yang ada.
2. Kriteria penilaian disesuaikan dengan indikator pencapaian yang telah ditentukan. Guru menilai hasil tugas peserta didik sesuai dengan kriteria yang tercantum didalam RPP. Hal tersebut membuktikan bahwa guru telah mengembangkan kriteria penilaian isi portofolio.
3. Map portofolio peserta didik tidak dilengkapi dengan format penilaian. Sebelum pandemi *Covid-19* guru memang tidak menggunakan format penilaian, terlebih saat sekarang pembelajaran dilakukan secara daring. Catatan tentang hasil tugas yang ada dalam format penilaian guru tuliskan langsung pada tugas peserta didik yang dikirim kepada guru

dalam bentuk foto. Hal tersebut membuktikan bahwa guru belum mengembangkan format penilaian isi portofolio.

4. Teknik penilaian yang dikembangkan guru yaitu penilaian dengan 3 aspek meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Guru mengembangkan teknik penilaian tersebut sesuai dengan kompetensi yang ditentukan.
5. Bentuk penyusunan portofolio yang dikembangkan guru yaitu *archifal portofolio*. *Archifal portofolio* yang dikembangkan guru berupa map. Bagian portofolio map belum dilengkapi, hanya terdiri dari sampul identitas peserta didik. Kegiatan penyusunan portofolio ke dalam map dilakukan oleh peserta didik masing-masing dirumah dengan bantuan orangtua.
6. Guru telah mengembangkan isi portofolio, kriteria dan teknik penilaian sesuai dengan kompetensi dasar yang ada, serta penyusunan portofolio yang sangat melibatkan peserta didik. Namun bagian map portofolio yang ada belum lengkap hal tersebut disebabkan pembelajaran yang dilakukan secara online, format penilaian isi portofolio juga belum guru kembangkan. Beberapa indikator pelaksanaan penilaian portofolio belum terlaksana, hal tersebut membuktikan bahwa kesiapan guru dalam melaksanakan penilaian portofolio masih belum matang.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan, maka saran yang dapat diberikan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Diharapkan guru untuk menyusun format penilaian portofolio sesuai dengan indikator pencapaian yang ditentukan sebelum melaksanakan penilaian portofolio.
2. Diharapkan guru untuk melengkapi bagian-bagian portofolio yang belum ada seperti, daftar isi, batasan dokumen, dan catatan guru dan orangtua.
3. Diharapkan guru untuk mengagendakan penyusunan portofolio secara berkala dan teratur.

